

【資源教室】112 學年度第 1 學期資源教室活動成果

●1120922-新生轉銜暨家長座談會 ISP 輔導會議

邀請 112 學年度入學特殊教育學生之導師及家長、一年級特殊教育新生，對於學校環境、軟硬體設備、生活適應與課業學習狀況等做雙向的交流說明，擬定學生 ISP 計畫，讓導師、輔導老師瞭解學生特教需求並討論支持服務策略，建立學生、家長、導師與資源教室輔導老師之溝通管道。

●1120926-期初座談會

期初召開特殊教育期初座談會會議，邀請特殊教育學生共同參與，在會議中具體說明本學期資源教室之資源使用與各項申請方式與表件，與學生進行對於學校環境、軟硬體設備、生活適應與課業學習狀況等做雙向交流說明，建立學生、輔導老師之溝通管道與瞭解學生的適應狀況及需求。

●1120927-新生導師 ISP 輔導會議

資源教室邀集系主任、新生班導師、系種子老師、教務處、學務處等相關單位共同瞭解學生本學期學習資源需求。會議中提供資源教室各項服務說明，相關新生訊息、需協助及留意之處，並討論特殊教育學生後續相關輔導策略。

●1120928-112 學年交通費資格評估會議

召開 112 學年度交通費資格評估會議，邀請中山醫學大學附設復健醫院林映華職能治療師進行資格審查，確認符合申請資格之學生核發教育部補助交通費。

●1121004-探索-卡牌隱藏的意義

邀請諮商心理師兼社工師陳志芳老師至本校辦理講座，透過活動幫助特殊教育學生更能覺察自己對於愛情的理解，學習如何經營一段好的親密關係，並能了解如何尊重他人、保護自己，並皆能運用於日常生活中。

●1121017-身心障礙學生助理人員 期初座談會

資源教室辦理本學期身心障礙學生助理人員期初座談會，依特殊教育學生障礙類別之特殊需求與協助事項，安排原班上具有服務熱誠的同學，提供校園生活適應及課業協助，座談會中說明助理人員的角色為協助特殊教育學生適應校園學習環境、生活協助與課業協助與提醒，讓其瞭解如何服務特殊教育學生之技巧及需協助方向。

●1121018-察覺你的情緒-just 管理(一)

資源教室辦理 6 場次情緒團體邀請張景淳心理師，透過短片引導學生如何觀察他人的情緒及學習情緒管控技巧，並用適宜的方式與環境及他人互動，透過學生彼此認識的相關活動，教導學生傾聽、尊重他人及表達自我。

●1121024-期初 ISP 暨課業加強輔導會議(一)

資源教室邀集任課老師、導師、系主任召開期初 ISP 暨課業加強輔導會議，說明特殊教育學生之個別學習狀況、特殊需求與需協調教學方向。會議中說明資源教室服務功能，對有課業輔導需求之特殊教育學生個別狀況，讓任課老師瞭解個別學生之障礙狀況，提供最適切的課業輔導方向。

●1121025-察覺你的情緒-just 管理(二)

邀請張景淳老師至本校，透過情緒團體輔導的方式，利用常見的情緒延伸更多情緒，引導特殊教育學生面對情緒如何尊重與包容、用字詞彙及表達，學習面對情緒的技巧，藉由遊戲來加深學生對於不同情緒的處理方式，藉此幫助學生能面對與他人互動，學生透過遊戲找到彼此的關連性，增強團體凝聚力。

●1121026-期初 ISP 暨課業加強輔導會議(二)

資源教室邀集任課老師、導師、系主任召開期初 ISP 暨課業加強輔導會議，說明特殊教育學生之個別學習狀況、特殊需求與需協調教學方向。會議中說明資源教室服務功能，對有課業輔導需求之特殊教育學生個別狀況，讓任課老師瞭解個別學生之障礙狀況，提供最適切的課業輔導方向。

●1121031-抱月兔夜燈

邀請好時光工作坊楊慧淳老師至本校，帶領襪子娃娃夜燈製作，藉由手作瞭解學生對顏色的喜好，接續裁剪及黏貼訓練學生專注及手眼協調能力，最後將襪子及燈座組合起來，完成專屬小夜燈，促進特殊教育學生進行人際關係交流，且提升自信。

●1121101-察覺你的情緒-just 管理(三)

邀請張景淳老師至本校進行情緒團體輔導，邀請學生主動分享前兩次團體輔導所學習到的內容，藉由桌上遊戲引導學生對於情緒能快速辨明，訓練學生的應變能力，利用分組進行下一場遊戲，增進學生社交互動、辨識能力、聆聽及尊重。

●1121109-畢業生轉銜輔導會議

邀請臺中市勞工局、臺中市社會局到校進行畢業生轉銜輔導會議，提供求職準備、求職資源、服務內容等資訊，增進畢業生對於就業資源運用與社會福利資源之認識，可先進行職涯探索、職務瞭解及職前準備，以及就業趨勢與現況。

●1121120-特殊教育推行委員會

本校特殊教育推行委員會會議由主任委員校長召開主持，當然委員由校內遴選之行政主管及院所教師、特殊教育學生代表踴躍出席。資源教室進行本校特殊教育學生概況說明及特殊教育工作簡報，提案討論 113 年度招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費。規劃特殊教育學生輔導工作年度方案，推動無障礙之融合式服務，打造校園無障礙學習環境，強化全面關懷與照顧，並整合校園生活適應並結合社會資源，落實生涯轉銜服務。

●1121122-察覺你的情緒-just 管理(四)

邀請張景淳老師至本校，藉由情緒團體輔導的方式引導學生觀察力、努力不輕易放棄，利用音樂及躺椅，自我身體及心理察覺，藉由此活動察覺最近身體及心理的感受，並利用輕音樂讓學生調整身體及心理，接著情進訓練，瞭解彼此對於情緒有那些不同之處，利用彼此的不同之處增強團隊的互動。

●1121123-身心障礙學生助理人員 期末檢討會

資源教室召開助理人員期末檢討會議，討論助理人員們在協助特殊教育學生部分是否有需要協調、修正之處，讓資源教室老師瞭解特殊教育學生校園適應狀況及提昇特殊教育學生在課業學習與校園生活的適應力。針對特殊教育學生的學習問題與現況，感謝助理人員能立即與資源教室和導師們反應，讓老師們能即時與特殊教育學生溝通協調與處理，讓彼此的協助關係能夠更加順利達成。

●1121127-期末 ISP 檢討暨課業加強輔導會議（一）

資源教室召開期末 ISP 檢討暨課業加強輔導會議，邀請任課老師、導師、系主任針對本學期在課業輔導特殊教育學生課業輔導的問題與成效。並邀請臺中教育大學特教系廖晨惠教授，針對資源教室各障礙類別學生在課業輔導技巧與障礙類別行為特徵與學習表現，提出建議與說明。針對個別化模式來設定教學原則與教學策略，教導如何跨越障礙強化其學習策略。廖教授立即性專業說明，配合課輔老師們實務經驗與教學問題，雙向交流討論讓與會老師們受益良多。

●1121129-察覺你的情緒-just 管理(五)

邀請張景淳老師至本校透過情緒團體輔導的方式引導學生藉由整理思緒，類似的感覺，可能有不同的情緒，同樣的感受，可以用不同詞彙形容，藉此利用臉部表情、言詞語調、非語言訊息及肢體語言，來傳遞情緒，當情緒高漲時，如何減緩或消除壞情緒，讓學生互相分享各自紓壓的方式，藉此獲取不同的紓壓方式。

●1121130-期末 ISP 檢討暨課業加強輔導會議（二）

資源教室召開期末 ISP 檢討暨課業加強輔導會議，邀請任課老師、導師、系主任針對本學期在課業輔導特殊教育學生課業輔導的問題與成效。並邀請臺中教育大學特教系廖晨惠教授，針對資源教室各障礙類別學生在課業輔導技巧與障礙類別行為特徵與學習表現，提出建議與說明。針對個別化模式來設定教學原則與教學策略，教導如何跨越障礙強化其學習策略。廖教授立即性專業說明，配合課輔老師們實務經驗與教學問題，雙向交流討論讓與會老師們受益良多。

●1121130-資源教室輔導人員團體督導

針對本學期資源教室特教學生提出案例討論，邀請台中教育大學特教系廖晨惠教授，藉由團體督導方式，督導提供多元角度觀點來瞭解個案處遇方向，督導精闢的分析與輔導技巧幫助資源教室輔導人員提昇個人專業輔導能力。

●1121206-察覺你的情緒-just 管理(六)

邀請張景淳老師至本校，利用桌上遊戲來引導學生自我情緒控管，藉此反思在遊戲過程中的感受及表現，訓練學生察覺他人及自己情緒，讓每位同學學習尊重他人和自己的情緒，試著接受及包容、發現彼此的差異性並尊重、表達及等待回應，幫助學生增加人際互動更能適應校園人際生活。