中臺科技大學\_\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_學期服務學習內涵課程

【課程名稱】課程大綱

|  |
| --- |
| **一、課程基本資訊** |
| **授課教師** |  | **教職員代號** |  |
| **課程名稱** |  | **本課程開設次數\*** | □首次開設 □非首次開設 |
| **開課單位** |  | **課程屬性\*** | □專業課程 □通識課程 |
| **開課年級\*** |  | **必/選修\*** | □必修 □選修 |
| **學分數/時數** |  | **配置教學助理\*** | □是 □否 |
| **修課人數** |  | **辦理保險** | □是 □否 |
| **每學期服務次數\*** |  | **服務單位如何擇定\*** | □學生 □教師 □學校安排 |
| **每次服務時數\*** |  | **服務時段\*** | □課堂 □課餘時間 |
| **學生自由決定參加\*** | □是 □否 | **固定服務時間** | □是 □否 |
| **二、課程目標(請填寫*本門課程***之教學目標**)** |
|  |
| **三、課程內容(**請簡述***本門課程各週進度***規劃) |
|  |
| **四、教學策略(本門課程與服務實作結合的目標)** |
| **例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重…等** |
| **五、各階段工作** |
| 階段 | **工作細項及內容(5W1H及服務學習的課前準備)**  |
| 準備 |  |
| 服務 |  |
| 反省 |  |
| 慶賀(擴散) |  |
| **六、合作機構** |
| (一)機構名稱、地點：(二)受服務對象：(三)具體服務工作項目： |
| **七、服務日期:** |
|  |
| **八、SDGs的專業鏈結與實踐\* (請老師課程與SDGs運用結合)請填2-3個SDGs項目即可** |
|  |
| **九、評量方式** |
|  |
| **十、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員** |
|  |
| **十一、已繳交之成果報告是否同意課服中心提供校內其他單位使用（EX：各系所、校務發展中心….）** |
| □是 □否 |
| **十二、備註(請老師盡量提供協力單位合作書或往來公文)** |
|  |

**(下方為範例)** 中臺科技大學110學年度第 2學期服務學習內涵課程

【失智症全人照顧概論】課程大綱

|  |
| --- |
| **一、課程基本資訊** |
| **授課教師** | 江青桂 | **教職員代號** |  |
| **課程名稱** | 失智症全人照顧概論 | **本課程開設次數\*** | □首次開設 非首次開設 |
| **開課單位** | 護理系 | **課程屬性\*** | 專業課程 □通識課程 |
| **開課年級\*** | 二技三年甲班(DN3A) | **必/選修\*** | 必修 □選修 |
| **學分數/時數** | 2/2 | **配置教學助理\*** | □是 否 |
| **修課人數** | 56 | **辦理保險** | 是 □否 |
| **每學期服務次數\*** | 8 | **服務單位如何擇定\*** | 學生 教師 □學校安排 |
| **每次服務時數\*** | 2 | **服務時段\*** | □課堂 課餘時間 |
| **學生自由決定參加\*** | 是 □否 | **固定服務時間** | □是 否 |
| **二、課程目標(請填寫*本門課程***之教學目標**)** |
| (一) 學生能了解失智症全人照顧之相關概念。(二)學生能了解預防及延緩失智症的照顧議題。(三)學生能了解失智共同照顧模式及資源整合。(四)學生能關懷失智症個案及其照顧者。(五)學生能樂於學習預防及延緩失智的相關照顧。(六)學生能嘗試應用與失智症者溝通之技巧。(七)學生能嘗試執行預防與延緩失智的相關措施。 |
| **三、課程內容(**請簡述***本門課程各週進度***規劃) |
| 本課程透過課室多元教學，以建立失智症全人照顧相關理論基礎；並藉由服務學習活動，從服務歷程中，深化學生全人照顧之實踐體驗，本門課程各週進度規劃如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **週次** | **單元名稱與內容** |
| 1 | 寒假 |
| 2 | 全人照顧概念、課程介紹◎服務學習說明及分組規劃 |
| 3 | 失智症種類及症狀◎服務學習活動設計及地點規劃 |
| 4 | 失智症評估及診斷 |
| 5 | 失智症危險因子預防 |
| 6 | 失智者及家屬心理社會反應及調適 |
| 7 | 如何與失智長輩溝通 |
| 8 | 預防與延緩失智—運動 |
| 9 | 失智症者自立支援照顧◎服務學習行前教育及注意事項 |
| 10 | 預防與延緩失智—運動◎服務學習 |
| 11 | 預防與延緩失智—飲食與營養◎服務學習 |
| 12 | 預防與延緩失智—口腔健康與吞嚥訓練◎服務學習 |
| 13 | 預防與延緩失智—生活照顧◎服務學習 |
| 14 | 非藥物療法：音樂、懷舊、感官、芳香◎服務學習 |
| 15 | 社區化失智症照顧◎服務學習分組報告：服務學習倫理實踐反思 |
| 16 | 自然醫學與失智症◎服務學習分組報告：服務學習倫理實踐反思 |
| 17 | 失智症倫理議題及安寧療護◎服務學習課程學生面成果反思及表揚分享會 |
| 18 | 期末考與回饋反思 |

 |
| **四、教學策略(本門課程與服務實作結合的目標)** |
| **例如：如何透過課堂專業學習達成社區服務之目的、安排課程及服務比重…等**(一)課室多元教學：藉由講述(理論知識)及討論(案例討論、影片觀賞、敘事教學、反思實踐)等多元教學模式，培 育學生的失智症全人照顧知能，及建立服務學習的概念。(二)服務小組討論：進行服務學習分組討論，擬定小組的服務學習場所及內容；遵守防疫規定，疫情期間以社區開放性空間為服務場所，並留意人數限制；採一組學生服務一位或一群失智症個案為原則。(三)服務體驗活動：學生進入服務現場，進行失智症個案關懷、訪談、觀察、帶領活動等服務體驗活動。(四)反思與成長：反思服務經驗，連結課室學習與服務體驗，深化學用合一的內涵，從中獲得學習與成長。 |
| **五、各階段工作** |
| 階段 | **工作細項及內容(5W1H及服務學習的課前準備)** |
| 準備 | 1. 課程內容教授

透過課室多元教學，建立全人照顧概念、認識失智症、失智者身心社會照顧、預防與延緩失智、社區化失智症照顧、失智症倫理議題等先備知識。 (二)與服務學習機構進行協調聯繫介紹服務學習之意涵，說明服務歷程中全人照顧之實踐體驗。(三)進行學生分組與活動規劃學生分組進行，每組至少規劃2次服務行動，包含：1.訪談評估-訪談失智症個案主要照顧者，如機構護理長或家屬照顧者。2.服務學習-提供失智症個案關懷服務活動。 |
| 服務 | 1. 確認各組服務場所之安排並進行相關聯絡

老師與各組同學討論服務學習活動計畫。1. 以「到現場」的方式實際進行服務活動

同學利用課餘時間，分組至社區進行服務學習活動。 |
| 反省 | 1. 撰寫反思日誌

1. 反思服務學習中所見所聞的感想。2. 檢討服務學習內容的適切性。1. (二)統整相關成果資料

繳交個人反思日誌與分組成果報告。 |
| 慶賀(擴散) | 1. 綜合各組實施成果

進行分組報告、發表服務感想、反思與檢討。(二)表揚學生的服務表現1.表揚表現優秀的學生。2. 參與成果發表競賽。 |
| **六、合作機構** |
| 1. 機構名稱、地點：

1.謙和賀社區長照機構/台中市北屯區廍子路666號 2.台灣優質生命協會/台中市北屯區東山路二段21號3.大坑社區發展協會/臺中市北屯區大坑里東山路二段137號(二)受服務對象：日照中心及社區長輩。(三)具體服務工作項目：認知活動、健康促進、關懷陪伴、衛教指導等各式活動帶領。 |
| **七、服務日期:** |
| 預計111年4月18日至111年5月27日期間，學生利用課餘時間，前往機構進行服務學習活動。 |
| **八、SDGs的專業鏈結與實踐** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項次 | 主題 | 內涵說明 |
| 3 | 健康與福祉 | 1.照護倫理-不傷害原則2.照護倫理-利益行善原則3.提供社區民眾身心的健康照護服務，如：居家健康照護、社區護理等 |
| 4 | 教育品質 | 1.提供社區民眾衛教指導，如：急救概念、防疫感控等2.培訓志工具備高齡照護的各項技能，如：身體照顧、健康促進等 |
| 5 | 性別平等 | 1.照護倫理-公平正義原則2.減輕家庭主要照顧者-婦女的負擔，如：喘息服務、芳療抒壓等 |
| 10 | 減少不平等 | 照護倫理-公平正義原則 |
| 16 | 和平與正義制度 | 照護倫理-公平正義原則 |

 |
| **九、評量方式** |
| (一)課堂出席及參與：20％(二)紙筆測驗：40％(三)學習反思日誌：20％(四)期末報告與成果作業：20％ |
| **十、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員** |
| 中臺科技大學護理系江青桂老師 |
| **十一、備註(請老師盡量提供協力單位合作書或往來公文)** |
| (一)本課程為護理學院必修科目，旨在透過服務學習教學設計，強化情意教學及實務體驗，使學生理解失智症個案及其照顧者之相關照顧議題，期能導引具體的全人照護實踐行為。(二)在課程教授過程中，引導同學建立服務學習的概念，並配合社區之服務學習實務，讓同學有身歷其境的感受，以及實踐行動的體會，強化學用合一的概念。(三)期許經過本課程之學習，培養同學具備失智症全人關懷能力。 |